1. **Понятие медиации.** Это одна из технологий [альтернативного урегулирования споров](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%83%D1%80%D0%B5%D0%B3%D1%83%D0%BB%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2) с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны — медиатора.

**2. Европейский Кодекс Поведения Медиаторов.** Кодекс устанавливает ряд принципов, к которым может присоединиться любой медиатор на добровольно основе и под свою личную ответственность. Кодекс предназначен для применения во всех видах медиации по гражданским и коммерческим делам. Приверженность кодексу не должна вступать в противоречие с национальным законодательством или правилами, установленными в отдельных профессиях.

**3.** **История медиации**

Использование посредников для разрешения споров отмечается с древних времен, историки отмечают подобные случаи ещё в торговле [финикийцев](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%8F) и [Вавилоне](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%BD).

В [Древней Греции](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D1%8F%D1%8F_%D0%93%D1%80%D0%B5%D1%86%D0%B8%D1%8F) существовала практика использования посредников.

[Римское право](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B8%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE), начиная с кодекса [Юстиниана](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%B0%D0%BD_I) (530—533 н. э.), признавало посредничество.

В некоторых [традиционных культурах](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) к фигуре посредника относились с особым уважением и почитали наряду с [жрецами](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) или [вождями](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D1%8C) племени.

Медиация в её современном понимании стала развиваться во второй половине 20 столетия сначала в США, Австралии, Великобритании, после чего начала распространяться и в Европе. Первые попытки применения медиации, как правило, касались разрешения споров в сфере [семейных отношений](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F).

**4. Медиация в России**

В начале XIX века в [Российской империи](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F) была создана и эффективно действовала система коммерческих судов, которые в строгом процессуальном смысле таковыми не являлись. Так в 1808 году в Одессе создается первый в России коммерческий суд. В дальнейшем было создано еще восемь коммерческих судов, в том числе, в Москве и Санкт-Петербурге. Рассматривались в таких судах торговые и вексельные споры, а по форме это были примирительные разбирательства. В отчетах коммерческих судов Российской империи середины XIX века употреблялся термин «медиатор» и указывалось на полезность разрешения торговых споров с участием медиатора. После [1917 года](http://ru.wikipedia.org/wiki/1917_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) практика использования медиаторов была ликвидирована по политическим и идеологическим соображениям, в связи со спецификой развития России (СССР) и принципами идеологии, основанными на том, что в нашей стране нет почвы для конфликтов, технологии посредничества использовались лишь во внешнеэкономической деятельности страны.  И первые попытки её восстановления начались лишь в 1990-е годы, но на протяжении 20 лет они не имели правовой основы.

С 2005 года в Москве раз в два года проводятся международные конференции, посвященные медиации

С 2008 в России издается профессиональный журнал для медиаторов — [«Медиация и право»](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%22%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%B8_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%22_(%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB)&action=edit&redlink=1).

# В 2011 была создана [Национальная организация медиаторов](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2), соучредителями которой выступили [Российский Союз Промышленников и Предпринимателей](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%A1%D0%9F%D0%9F), [Торгово-Промышленная палата России](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%B0_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8), [Ассоциация юристов России](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%AE%D0%A0) и Центр медиации и права. Президентом организации стала  [Цисана Автандиловна  Шамликашвили](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A8%D0%B0%D0%BC%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%88%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B8,_%D0%A6%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B0_%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0&action=edit&redlink=1).

**5. Зарубежный опыт.**

В США вся система права направлена на то, чтобы большинство споров разрешалось добровольно до суда.

В Германии медиация гармонично встроена в систему правосудия. Например, посредники работают прямо при судах, значительно снижая количество потенциальных судебных тяжб.

В Индии соглашения, достигнутые в ходе медиации, имеют одинаковую силу с третейскими (арбитражными) решениями

**6. Медиатор.**

В процедуре медиации посредник-медиатор не имеет консультативных функций. Вместо этого,

медиатор стремится помочь сторонам выработать общее понимание конфликта и действовать в направлении урегулирования спора. Роль медиатора отличается от роли советника или консультанта ([психолога](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)).

**7. Понятие школьной медиации**

Школьная медиация - это новый подход к разрешению и предотвращению спорных и конфликтных ситуаций на всех уровнях системы российского образования. Многие конфликты между школьниками скрыты от глаз взрос­лых - ведь дети не всегда охотно пускают их на свою «терри­торию». Тлеющий конфликт может проявиться внезапно и в обо­стренной форме. Такой конфликт урегулировать сложнее, чем «по горячим следам», к тому же он чреват серьезными последствиями. Во многих подобных конфликтах участниками становятся не толь­ко спорящие стороны, но и лица, втянутые в конфликт вопреки своему желанию. Особенно часто это происходит в школьных ком­паниях, или в неформальных объединениях подростков. Создание «групп рав­ных» на базе школ в рамках идеи школьной медиации - прекрасная возможность для молодого поколения сделать правильный выбор. Подобные объединения по­зволят не только «занять» детей делом, обучить их полезным на­выкам взаимодействия с агрессивной психологической средой, но и оградят общество от роста преступности. Возглавляемые педагогами и психологами, обученными методу школьной медиации, «группы равных» спо­собны курировать ребенка и подростка, внимательно отслеживать его потребности, одновременно обучая его медиативным навыкам общения и способам их применения на практике. Обучение школьной медиации полезно родителям, потому как помогает им наладить общение со своими детьми.

Модели организации школьной службы примирения

три организационные модели школьной службы примирения:

- «профилактическая» модель;

- «воспитательная» (педагогическая) модель;

- «сервисная» модель.

В рамках первого, «профилактического» подхода, служба примирения призвана содействовать устранению причин противоправного поведения школьников. Служба примирения, в этом варианте, работает в единой системе с советом профилактики, социальным педагогом, психологом и другими школьными специалистами, занимающимися проблемами отклоняющегося поведения. Заказчиком является администрация школы.

В рамках «воспитательной» (педагогическая) модели, создание службы рассматривается как проявление детской активности. В рамках «воспитательного» подхода, в роли заказчиков выступают сами дети, занимающиеся в службе примирения. Они приходят в службу именно «заниматься». Дети обучаются навыкам ведения примирительных встреч, работе в команде, совершенствуют свои коммуникативные навыки и нравственные качества. И используют новые умения в разрешении реальных конфликтов по принципу: «Даже если мы поможем одному человеку, то нам стоило всему этому учиться».

Третий вариант – организационное оформление службы примирения в рамках школьного самоуправления. В чём же состоит заказ учеников к службе примирения? Очевидно, в том, чтобы получить возможность мирного разрешения конфликтных и криминальных ситуаций. Служба, отвечая на этот заказ, предоставляет ученикам такие услуги. Собственно, в этом и есть смысл понятия «служба». Как орган ученического самоуправления, служба обслуживает школьников, которые нуждаются в помощи в разрешении конфликтов.

Юным миротворцам приходится сталкиваться с различными ситуациями: от классического обзывания до серьезных конфликтов, в которые могут быть втянуты как ученики, так педагоги и родители. Конечно, в самых сложных случаях подключаются специалисты муниципальной службы.

Вертикальная модель организации службы примирения. При этом следует учесть опыт Пермского края. Исходя из названного опыта работы Школьная служба примирения может курироваться Муниципальной службой примирения, которая организовывается на базе Центра психолого - педагогической реабилитации и коррекции, Центра диагностики и консультирования, а также являться одним из направлений работы Муниципальной ювенальной службы. Первые два учреждения относятся к системе образования и являются субъектами профилактики, работа Муниципальной службы примирения в них проводится по двум основным направлениям. Первое – обеспечение поддержки школьных служб примирения. В данное направление деятельности входят проведение конференции руководителей ШСП, «круглые столы», слеты учащихся; организация курсов по внедрению восстановительных технологий (метода школьной медиации), а также проведение обучения ровесников - медиаторов.

**Краткосрочные курсы повышения квалификации**

**«Школьная служба примирения: основы медиации»**

Ведущие курсов – специалисты с международной подготовкой и опытом работы в области применения технологии медиации, кандидаты наук.

Сроки проведения: I модуль обучения (базовый уровень) пройдет **06 – 09 октября 2012 г.**, II модуль (для прошедших базовый курс в апреле 2012 года) пройдет **11-15 октября 2012 г.**Место проведения: г. Кемерово, адрес будет сообщен дополнительно.

Участники, прошедшие два модуля, получат удостоверения о краткосрочном повышении квалификации. Прошедшие один модуль – сертификат участия в семинаре.

Квота участия с территории: 2-3 человека. Целевые категории участников: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, педагог дополнительного образования.

Стоимость обучения одного участника в I модуле курса (4 дня) – 4000 рублей, во II модуле (5 дней) – 6000 рублей. Реквизиты для перечисления оплаты в Приложении 2.

Заявки на участие и оплата принимаются с 30.08. по 20.09.2012 г. Электронные адреса для заявок: [lebell@rambler.ru](mailto:lebell@rambler.ru), [asv-kem@mail.ru](mailto:asv-kem@mail.ru), тема «Медиация: ШСП». Коллективная заявка от организации представляется в виде утвержденного руководителем Центра списка участников (Приложение 1).Количество мест ограничено. Окончательное зачисление в группу производится на основании документов об оплате одного модуля.

Телефоны для справок: 8-384-2-57-41-92 Белоногова Елена Валентиновна (8-905-905-80-33); 8-384-2-35-47-84 Афонина Светлана Владимировна (8-923-613-45-60).

Посредник Кейт (сериал)

Главная героиня Кейт разведена и работает адвокатом. Она решает оставить свою работу и стать медиатором, посредником и арбитром в юридических конфликтах. Кейт понимает, что суд — не единственный источник правосудия, и что как у арбитра у нее гораздо больше свободы.